

Prácticas innovadoras en los procesos de formación de formadores

Aprendizaje Basado en Tareas como alternativa
para abordar el ODS 2 en una institución
educativa rural colombiana



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU

RECIE
REVISTA CARIBEÑA DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ISSN (versión digital): 2960-771X
ISSN (versión impresa): 2960-7701

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11547303>
Este trabajo tiene licencia CC BY 4.0.

Aprendizaje Basado en Tareas como alternativa para abordar el ODS 2 en una institución educativa rural colombiana

Task-Based Learning as an Alternative to Address ODS 2 Zero Hunger in a Colombian Rural Educational Institution

Christian Fernney Giraldo Macías¹

Resumen

En este trabajo se presenta una propuesta de formación de maestros, fundamentada en la metodología Aprendizaje Basado en Tareas y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 2 (ODS 2), Hambre Cero desde la perspectiva de la alimentación saludable. El propósito fue acercar a los maestros en ejercicio a un escenario de trabajo escolar que les permitiera diseñar propuestas innovadoras que promuevan aprendizajes en los estudiantes de todos los niveles formativos, debido a los malos hábitos alimenticios identificados en los estudiantes. La propuesta se implementó con 43 docentes de una institución educativa rural de la ciudad de Medellín, Colombia. Las tareas diseñadas se analizaron mediante una metodología cualitativa, tipo estudio de caso. Se han podido constatar las dificultades, los retos y las oportunidades de mejora de los maestros durante el proceso de planificación y ejecución de las tareas, así como una apropiación conceptual de los referentes teóricos al finalizar el proceso formativo.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Tareas, formación docente, alimentación saludable, objetivos para el desarrollo sostenible.

Abstract

This paper proposes a teacher training program based on the Task-Based Learning (TBL) methodology and Sustainable Development Goal 2 (SDG 2) Zero Hunger, specifically focusing on healthy eating habits. The program aims to bring practicing teachers closer to real-world classroom scenarios, enabling them to design innovative tasks that address the identified issue of poor eating habits among students of all grade levels. The program was implemented with 43 teachers from a rural school in Medellín, Colombia. Utilizing a qualitative case study approach, the designed tasks were analyzed to identify the difficulties, challenges, and opportunities for improvement encountered by teachers during the planning and execution phases. The analysis also revealed a notable increase in teachers' conceptual understanding of the theoretical underpinnings of the program by the conclusion of the training.

Keywords: healthy nutrition, sustainable development goals, task-based learning, teaching training.

¹ Universidad de Antioquia. Colombia, fernney.giraldo@udea.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-1778-517X>

1. Introducción

En las últimas décadas ha aumentado el interés por atender problemáticas globales asociadas a factores ambientales, políticos, económicos y sociales, lo cual ha favorecido el surgimiento de enfoques educativos como la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), impulsado principalmente por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) y que busca desarrollar habilidades, conocimientos y valores para la toma de decisiones responsables.

Al respecto, uno de los desafíos más urgentes se relaciona con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales han sido adoptados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2015 para movilizar la acción colectiva en torno a objetivos comunes. A través de este ejercicio académico pretendemos como institución educativa aportar a la consecución de las metas propuestas en los objetivos para el desarrollo sostenible, específicamente, el ODS 2, Hambre Cero, desde la perspectiva de la alimentación saludable, para la cual asumimos el desafío de diseñar tareas específicas.

Las problemáticas asociadas a la salud nutricional de los estudiantes son cada vez más frecuentes y se encontró en esta investigación la posibilidad de contribuir desde la educación, a la mitigación de los efectos que derivan de los malos hábitos alimenticios. Si bien se espera que el estudiante asuma un rol activo y reflexivo, la intervención del docente en el marco de las tareas diseñadas es fundamental. Anghel et al. (2017) afirman que la planeación didáctica mejora el interés de los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades para llevar una vida saludable que involucre una dieta balanceada. Además, autores como Ryan y Deci (2000) consideran que implicar de forma activa a estudiantes en un trabajo conjunto en tareas contextualizadas posibilita la motivación intrínseca.

Para materializar lo anterior, se diseña un proceso de formación de docentes en ejercicio enfocado en el Aprendizaje Basado en Tareas (ABT), el cual desde la perspectiva de Willis (1996) se define como una actividad orientada hacia un objetivo con un resultado específico, donde el énfasis está en el intercambio de significados. Además, Guichon (2006) afirma que su implementación supone definir un número de tareas que deberían ser autónomas (micro-tareas) que contribuyan a la realización de una más amplia (macrotarea), la cual debe ser compleja, pero alcanzable.

Se resalta la importancia de las metodologías activas (Serna & Díaz, 2013) para alcanzar los propósitos de esta investigación. Asimismo, la importancia de promover la educación para el desarrollo sostenible (Murga, 2015) como una alternativa para el alcance de los ODS.

2. Metodología

Esta investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo desde la perspectiva de Moreira (2000) y el interés central estuvo en la interpretación de los significados atribuidos por los sujetos participantes. Para la recolección de la información y posterior análisis se utilizó el formato de diseño de tareas, las evidencias de trabajo con estudiantes y un cuestionario final.

La propuesta se realizó en tres momentos: formación, diseño y valoración del proceso, que abordaron las temáticas más representativas asociadas al ODS 2, el Aprendizaje Basado en Proyectos y la alimentación saludable. A nivel institucional la intervención se denominó «Desafío escuela saludable».

Ahora bien, el diseño de una clase mediante el método del ABT implica la consideración de fases o etapas. Al respecto, autores como Marín (2019) proponen tres fases: en la pretarea el docente introduce minuciosamente el tema y familiariza a los estudiantes con la situación problema; durante el ciclo de la tarea el docente guía y retroalimenta y propone ejercicios prácticos, y en la postarea los estudiantes presentan los resultados de su aplicación.

Se contó con la participación de 43 docentes y cerca de 1,300 estudiantes de un colegio de carácter público y rural en la ciudad de Medellín-Colombia, quienes diseñaron tareas por ciclos (preescolar, primero-tercero, cuarto-quinto, sexto-séptimo, octavo-noveno y décimo-once).

Para el análisis de las percepciones de los docentes se seleccionó al azar una muestra de 19 participantes y los resultados se recopilaban a través de un cuestionario en línea.

3. Resultados

Para el proceso de formación se dispuso de diferentes sesiones de trabajo, en las cuales se abordaron los tópicos principales, y se destinó una caja de herramientas para el trabajo de diseño, con materiales básicos y de referencia. Los docentes diseñaron en conjunto las tareas y se destinaron diferentes espacios para la planeación. En la Tabla 1 se presenta una síntesis del proceso de diseño.

Tabla 1
Diseño de tareas por ciclos

Ciclo	Pretarea	Ciclo de la tarea		Postarea
	<i>Propósito</i>	<i>Ejemplo de microtarea</i>	<i>Seguimiento al proceso</i>	<i>Producto</i>
Preescolar	Identificar alimentos saludables que puedan consumir los estudiantes para el mejoramiento de sus hábitos alimenticios.	Elaborar vestuario utilizando material reciclable.	Preparación de receta saludable para consumo de lonchera	
Primero-Tercero	Realizar un proceso de siembra identificando las características de las plantas y su contribución a una alimentación saludable.	Elaboración artesanal de semillero.	Disfruto lo cultivado (muestra alimenticia)	
Cuarto - Quinto	Identificar los hábitos de consumo en los estudiantes y sus familias para generar alternativas de platos saludables.	Tomar un alimento como eje transversal en cada área.	Elaboración de platos creativos	

(Continuación)

Ciclo	Pretarea	Ciclo de la tarea	Postarea
	<i>Propósito</i>	<i>Ejemplo de microtarea</i>	<i>Seguimiento al proceso</i>
Sexto - Séptimo	Indagar el valor nutricional y económico de algunos alimentos para la elaboración de un <i>smoothie</i> saludable.	Medir masa de los ingredientes y volumen de los <i>smoothie</i> .	Exposición publicitaria y muestra de batidos saludables
Octavo - Noveno	Elaborar un portafolio de evidencias sobre alimentación saludable que documente los procesos creativos abordados por los estudiantes en las diferentes áreas.	Roles familiares en la cocina del siglo XXI.	Portafolio de microtarefas
Décimo - Once	Analizar los factores asociados a la compra de alimentos saludables en un mercado.	Inflación y causas de la inflación de los precios de los alimentos.	Revista digital

Fuente: Elaboración propia.

En relación con el proceso vivido, las respuestas de 19 participantes se presentan en la Tabla 2. Se utiliza una escala de entre 1 y 5, siendo 1 poco satisfecho y 5 muy satisfecho.

Tabla 2
Percepción de los estudiantes sobre la experiencia vivida

Ítem	Respuesta				
Me siento satisfecho como docente por los aportes realizados desde mi área al cumplimiento de la tarea.	1	2	3 5.3%	4 31.6%	5 63.2%
Me siento satisfecho con la colaboración y coordinación entre los docentes para el desarrollo de la tarea.	1	2	3 5.3%	4 26.3%	5 68.4%
Me siento satisfecho con el proceso de capacitación sobre Aprendizaje por Tareas y ODS 2.	1	2 5.3%	3	4 26.3%	5 68.4%
¿Qué tanto me impliqué como docente en el proceso?	1	2	3 5.3%	4 21.1%	5 73.7%
¿Qué tanta motivación sentí durante el proceso?	1	2	3 5.3%	4 26.3%	5 68.4%
¿Qué tanto se implicaron las familias en el proceso?	1 5.3%	2	3 26.3%	4 36.8%	5 31.6%
¿Qué tanto fue el apoyo institucional para el desarrollo de las actividades?	1	2	3	4 21.1%	5 78.9%

Fuente: Elaboración propia.

4. Discusión y conclusiones

En relación con el proceso de capacitación y posterior diseño de las tareas, parece clara la necesidad de asegurarse del nivel de dificultad, lo cual quedó registrado en cada ciclo como un ítem que fue revisado con rigor, para evitar que las tareas sobrepasaran el nivel de los estudiantes. Además, durante el proceso de socialización de los productos se pudo constatar el rol activo de los estudiantes y la transversalidad lograda por los docentes al incluir microtareas propias de cada área del conocimiento.

Se ha intentado promover la participación igualitaria de todos los docentes durante el diseño y, como se puede constatar en todos los ítems propuestos, los niveles de satisfacción fueron altos y se han promovido procesos de reflexión. Es importante resaltar la institucionalidad de la propuesta, los procesos de retroalimentación y la socialización de las tareas.

5. Agradecimientos y reconocimientos

A la Institución Educativa Alfonso Upegui Orozco y muy especialmente a los colegas y compañeros de trabajo por su dedicación durante este proceso. Además, a los estudiantes y las familias que se involucraron en este desafío.

6. Referencias bibliográficas

- Anghel, G. A., Gorghiu, G., Buruleanu C. L., & Gorghiu L. M. (2017). Education for Healthy Eating in the Actual Curricular Context - A Case Study. *Journal of Science and Arts*, 4(41), 815-822.
- Guichon, N. (2006). Langues et TICE- Méthodologie de conception multimedia. Paris, Ophrys.
- Marín, F. (2019). Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés. *Revista Vinculando*.
- Moreira, M. A. (2000). *Investigación en enseñanza: aspectos metodológicos*. In Actas de la I Escuela de Verano sobre Investigación en Enseñanza de las Ciencias. Burgos, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos. 13-51.
- Murga-Menoyo, M. Á. (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: Las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015. *Foro de Educación*, 13(19), 55-83.
- ONU. (2015). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, 17 objetivos para las personas y el planeta. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Ryan, R. M., & Deci E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*. 55(1), 68-78.
- Serna, H., & Díaz, A. (2013). *Metodologías Activas del Aprendizaje* (Primera Edición). Fondo Editorial Cátedra María Cano.
- UNESCO. (2019). Educational content up close: Examining the learning dimensions of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education. UNESCO Digital Library.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372327>
- Willis, J. (1996). Framework for task-based learning. Harlow. Longman.