

EJE 7

Procesos y actividades en el ámbito de la gestión educativa

Talleres de capacitación sobre
proyectos de desarrollo en el municipio
Güines en tiempos de COVID-19



*«Nuevos paradigmas y
experiencias emergentes»*

Talleres de capacitación sobre proyectos de desarrollo en el municipio Güines en tiempos de COVID-19

Training workshops on development projects in the Güines municipality in times of COVID-19

Lisset Miquel¹

Elizabeth Pérez Mateo²

Ileana de Armas Valiente³

Resumen

La ponencia tiene como objetivo socializar las experiencias de los talleres de capacitación para la creación de proyectos de desarrollo en el municipio Güines, iniciados durante la pandemia de COVID-19. Este difícil escenario puso a prueba la creatividad del grupo técnico-asesor, el que diseñó y ejecutó su acción educativa mediante una serie de tres talleres que incidieron en las debilidades identificadas por los emprendedores del municipio. Se describen los talleres desarrollados y las encuestas aplicadas, y se comentan los resultados obtenidos. Se lograron acciones sobre: el claustro de profesores del CUM, el grupo de desarrollo local, y el grupo multidisciplinario temporal, para un total de 25 participantes. Se combinó la presencialidad y la no presencialidad apoyada en los medios informáticos. Se comprobó la efectividad de la acción desarrollada para fortalecer la vinculación entre los actores locales, el Gobierno y la universidad, así como la necesidad de diseñar un plan de capacitación hacia los temas: estudio de factibilidad y legislaciones legales.

Palabras clave: proyectos, actores locales, talleres.

Abstract

The objective of the presentation is to share the experiences of the training workshops for the creation of development projects in the Güines municipality, initiated during the COVID-19 pandemic. This difficult scenario put the creativity of the technical-advisory group to the test, which designed and executed its educational action through a series of three workshops, focusing on the weaknesses identified by the entrepreneurs of the municipality. The workshops developed and the surveys applied are described; and the results obtained are discussed. Thus, it was possible to act on: the CUM faculty, the local development group, and the temporary multidisciplinary group, for a total of 25 participants. Presence and non-attendance, supported by computer media, were combined. Concluding the effectiveness of the action developed to strengthen the link between local actors, the government and the university, as well as the need to design a training plan for the topics: feasibility study and legal legislation.

Keywords: projects, local actors, workshops.

¹ Universidad Agraria de La Habana, Cuba, lissetmg@unah.edu.cu

² Universidad Agraria de La Habana, Cuba, elizabethpm@unah.edu.cu

³ Universidad Agraria de La Habana, Cuba, ileanadav@unah.edu.cu

1. Introducción

Una incubadora es una herramienta central en el proceso de generación y consolidación de micro, pequeñas y medianas empresas, ya que apoya (con formación, asesoramiento, vinculación tecnológica, entre otros) a las ideas innovadoras desde su génesis. Promueve, además, la cultura de la creatividad y la formación de emprendedores, tanto en los aspectos técnicos como en los de gestión de proyectos. Finalmente, es un mecanismo de creación de trabajo económicamente sostenible y de desarrollo regional, tal como lo demuestran experiencias en todo el mundo.

En general, en Latinoamérica los programas que avanza en promover el emprendimiento son relativamente recientes. Brasil y México encabezan la lista de número de proyectos financiados por países en la región con el 46 y el 25 por ciento de los mismos, respectivamente (Ortiz, Castillo, y Albarart, 2018).

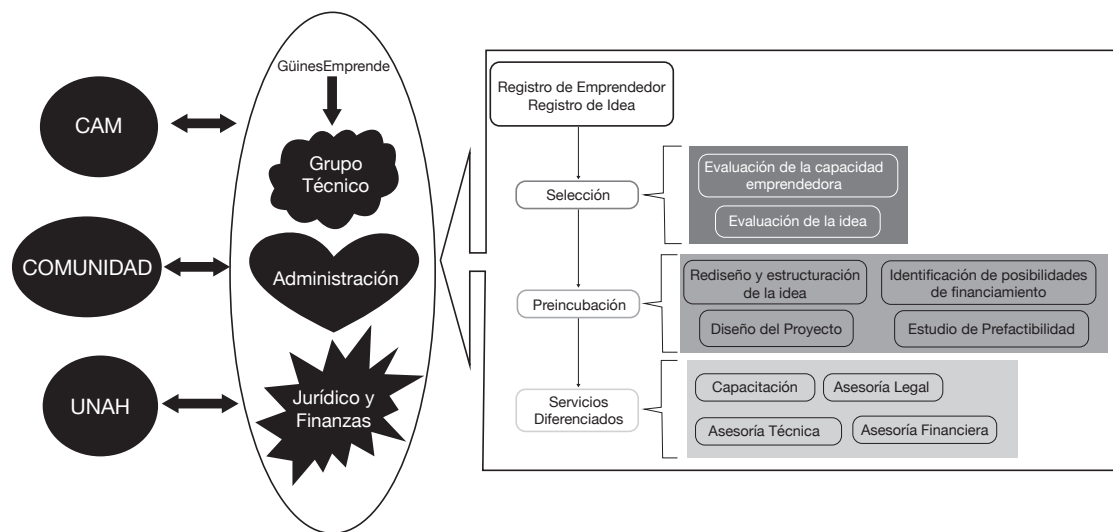
En Cuba, a pesar de la cercanía de los territorios a centros de conocimientos como son las universidades y los centros de investigación, así como, el elevado nivel de formación de la población, no existe un vínculo eficiente y sistematizado entre la gestión del conocimiento y el emprendimiento territorial (Pérez, 2019).

Aun así, desde 2012 se han registrado experiencias de proyectos que han tenido el objetivo de apoyar emprendimientos de individuos y entidades estatales y particulares. Las cuatro experiencias más conocidas son: CubaEmprende, que, según Andújar (2018), nace en 2012; GESTAR, creada en 2013 según Redacción IPS Cuba (2016); InCuba, nacida en 2015 según Labacena (2016); y CADEL, inaugurada en 2017 según Radio Rebelde / ACN (2018).

GüinesEmprende es una incubadora de proyectos para el desarrollo local (PDL) adscrita al Centro Universitario Municipal (CUM) de Güines, perteneciente a la Universidad Agraria de La Habana (UNAH), y apoyada por el Grupo de Desarrollo Local del municipio. Su modelo, sus grupos de trabajo y procesos fundamentales se muestran en la Figura 1. La misma responde a la línea de Gestión de conocimientos de la Estrategia Municipal de Desarrollo (EMD, 2020) y pretende acompañar a los emprendedores desde la idea y la preincubación de la misma, hasta la aprobación de sus proyectos de desarrollo local.

En agosto de 2021, la incubadora realizó un diagnóstico inicial del ecosistema emprendedor del municipio, para el que utilizó como material clave, la EMD, trazada por el CAM y aprobada por la AMPP para el período 2021-2025, y amparada en el recientemente aprobado Decreto N.º 33 (2021). También se basó en entrevistas personales a emprendedores locales, profesores del Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo (CEGED) de la UNAH, y otros especialistas de desarrollo local del país. Definiendo que, a pesar de que el municipio cuenta con 22 actores o alianzas estratégicas, y con 13 fuentes posibles de financiamiento a los proyectos, en la práctica el vínculo entre actores, Gobierno y universidad es débil, y el apoyo financiero resulta insuficiente. Factores que dificultan el desarrollo e impiden la maduración del ecosistema emprendedor del municipio (Miquel, Pérez, de Armas y Artigas, 2021).

Figura 1
GüinesEmprende, incubadora universitaria de PDL



Nota: Elaboración propia de los autores.

2. Metodología

Basándose en el diagnóstico realizado, la incubadora comenzó su accionar con énfasis en los servicios técnicos diferenciados, específicamente en la capacitación y asesoramiento a actores locales. El taller fue la técnica seleccionada por el grupo técnico-asesor, ya que es ampliamente utilizado en este tipo de acciones educativas participativas, que buscan la construcción creativa, la discusión y la retroalimentación, sobre todo en grupos de innovadores. Finalmente, se diseñaron y ejecutaron tres talleres, en los que se discutieron los cinco tópicos siguientes:

- La importancia de la organización de la actividad innovadora en proyectos.
- Algunos conceptos necesarios sobre la gestión de proyectos.
- El proceso elaboración-aprobación de proyectos.
- Las planillas de proyectos más utilizadas.
- Algunas experiencias adquiridas.

En cada uno de los talleres se aplicó una encuesta de composición sencilla y directa a los participantes, con los objetivos de: medir la multidisciplinariedad de cada grupo, conocer el nivel de actualidad, el alcance y las debilidades de la capacitación recibida con anterioridad, y ahondar sobre las dificultades presentadas. Las seis preguntas utilizadas fueron:

1. ¿A qué entidad pertenece y qué cargo ocupa en la misma?

2. ¿Ha recibido con anterioridad algún tipo de instrucción sobre la gestión de proyectos?
En caso afirmativo, diga: ¿en qué año(s)?
3. ¿Ha participado en algún proyecto? En caso afirmativo, diga: ¿qué tipo de proyecto?
y ¿cuáles han sido las principales dificultades a las que se ha enfrentado?
4. ¿Ha liderado algún proyecto? En caso afirmativo, diga: ¿cuáles han sido las principales dificultades que ha enfrentado durante su labor de jefe de proyecto?
5. Si ha respondido negativamente a las dos preguntas anteriores, diga: ¿qué le ha impedido participar en un proyecto o desarrollar el suyo propio?
6. ¿Qué tópico, según su opinión, no debería dejar de tocarse en una efectiva capacitación sobre gestión de proyectos?

3. Resultados

Como resultado, la incubadora cuenta con una novedosa serie de tres talleres con la temática: generalidades y actualidad de la metodología y gestión de proyectos en Cuba, que crea un espacio abierto de diálogo y cooperación entre actores locales y logra la participación total de 25 actores locales de un total de 7 entidades del municipio, de los sectores de la educación, el comercio, la agricultura, la ganadería, el Gobierno y cuentapropista. De ellos, 7 ocupan cargos en sus entidades y, de estos, 6 participan o son líderes de algún proyecto.

El trabajo con los tres grupos identificó que el taller puede ser la base del plan de capacitación de la incubadora. También, los 25 actores que conforman dichos grupos resultaron ser una muestra estratégicamente multidisciplinaria y creativa, la cual resulta idónea para ser el primer escenario en la aplicación y diagnóstico de dicho plan de capacitación, que se ha comenzado a confeccionar, a raíz de las debilidades y necesidades identificadas en los talleres.

La incubadora realizó un pequeño experimento con el grupo del claustro de profesores del CUM. Para ello se impartió el taller tanto de forma presencial como no presencial, con lo se compararon ambas modalidades, de acuerdo con el alcance, la efectividad y la calidad del debate obtenido.

Con la modalidad no presencial se logró un mayor alcance, con 5 participantes más que en la modalidad presencial. Pero se vieron afectados el debate y la retroalimentación, dos aspectos clave para lograr los objetivos propuestos con la acción desarrollada. Estas dificultades se pueden solucionar utilizando la modalidad mixta. Para ello, se está desarrollando un foro-debate que formará parte permanente de la página web de la incubadora y se crearán grupos en las diferentes redes sociales de uso en el país, frente a los cuales se colocarán estudiantes del CUM vinculados a la incubadora.

Finalmente, después de analizar los resultados de la encuesta aplicada, se logró identificar las principales dificultades que se han presentado a los emprendedores en los procesos de creación y/o puesta en marcha de sus ideas innovadoras, algunas de las cuales se listan a continuación:

- Escasa participación del gobierno provincial en los proyectos (poco apoyo político y financiero).
- Morosidad para que funcionen las acciones y en el logro de los resultados propuestos.
- Morosidad en el encadenamiento productivo (pérdida o inmovilidad de convenios pactados).
- Escaso número de proyectos aprobados que llegan a la fase de contrato con Comercio (problemas en la gestión legal).
- Un escaso número de proyectos en el municipio mantiene un ritmo estable de productividad una vez puesto en funcionamiento (problemas en la gestión empresarial y la planificación de recursos).

Luego se identificaron como problemas más frecuentes la falta de conocimiento desde los puntos de vista jurídico, financiero y de gestión en general, además de la problemática del financiamiento como principal apoyo gubernamental a los proyectos innovadores de desarrollo local, la cual se identificó anteriormente, desde la etapa del diagnóstico inicial realizado por la incubadora en agosto del año de la investigación.

4. Conclusiones

La creación y el desarrollo de una serie de tres talleres dirigidos a una muestra de actores locales, durante el período de agosto a octubre del año 2021, tuvo el crítico escenario de la pandemia por la COVID-19, lo que puso a prueba el pensamiento creativo del grupo técnico-asesor de la incubadora GüinesEmprende, que experimentó con la combinación de la presencialidad con la no presencialidad apoyada en los medios informáticos.

Los talleres incidieron positivamente en el fortalecimiento del ecosistema emprendedor del municipio, al organizar y consolidar los lazos entre la universidad, el Gobierno y los actores locales pertenecientes a las esferas estratégicas. Se concluyó que la acción educativa participativa desarrollada es la forma más efectiva para lograr un ambiente ameno, y abierto al diálogo y la construcción creativa.

A partir de las encuestas realizadas en los diferentes grupos, se concluye la necesidad de guiar la capacitación hacia los temas de: los estudios de factibilidad, el llenado de planillas de proyectos, y las legislaciones en vigencia para las mipymes y los proyectos de desarrollo local en general, debilidades fundamentales que los actores identificaron como prevalecientes en todas las capacitaciones anteriormente recibidas.

5. Referencias bibliográficas

- Andújar, G. (2018). CubaEmprende: formar y acompañar a los emprendedores para contribuir al progreso del sector no estatal en Cuba. *Revista Espacio Laical*, (1).
- Decreto N.º 33: (2021). Decreto N.º 33 para la Gestión Estratégica del Desarrollo Territorial. Gaceta Oficial de la República de Cuba. (La Habana). Marzo pp. 20.

- EMD: (2020). Estrategia Municipal de Desarrollo de Güines para el período 2021-2025. Archivo del Consejo de Administración Municipal (CAM) de Güines, Mayabeque, Cuba.
- Labacena, Y. (2016). Una incubadora para desarrollar negocios. *Revista CUBAHORA*.
- Miquel, G. L., Pérez, M. E., De Armas, V. I., Artigas, P. E. (2021). GüinesEmprende: incubadora de proyectos para el desarrollo local, (80), 40-47.
- Ortiz, F., Castillo, V., & Albarart, Y. (2018). Modelo de incubadora para generar emprendimientos con alto valor agregado. Proceedings-ECORFAN. (Bolivia), pp. 14. ORCID: 0000-0001-7824-0889, Researcher ID Thomson: E-2689-2018.
- Pérez, D. (2019). Incubadora Ganadera para el Municipio Yaguajay en Cuba. [Tesis de licenciatura]. Facultad de Economía. Universidad de La Habana, pp. 20.
- Radio Rebelde / ACN: (2018). Por una eficiente gestión del desarrollo local en Pinar del Río. Entrevista a Jesús Gorgoy Lugo, director de CADEL, Cuba.
- Redacción IPS Cuba: (2016). Entrevista a Ernesto Figueredo fundador de GESTAR. *Revista Digital Inter Press Service (IPS)*. (Cuba).
- Zapata, G. (2011). Análisis del proceso de soporte a la creación de empresas en México: El caso del modelo de incubación del Tecnológico de Monterrey. Ciudad Universitaria, (México) pp. 17.