

## **EJE 10** **Buenas Prácticas** **en el ámbito educativo**

Estrategia didáctica  
para el perfeccionamiento del  
proceso de enseñanza-aprendizaje  
de la escuela multigrado



*«Nuevos paradigmas y  
experiencias emergentes»*

# Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela multigrado

## Didactic Strategy for the Improvement of the Teaching-Learning Process of the Multigrade School.

Alexis Céspedes Quiala<sup>1</sup>

### Resumen

El trabajo que se presenta tiene el propósito de contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria Multigrado; por ende, la propuesta que se ofrece asumió como objetivo la elaboración de una estrategia didáctica para el perfeccionamiento de la escuela multigrado, a partir de su contextualización en el Modelo de la Escuela Primaria. Por estas razones, en este proceso se utilizó esencialmente la investigación-acción; además del empleo de diferentes métodos y procedimientos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico, que permitieron determinar las principales dificultades, necesidades y potencialidades de los alumnos, maestros y directivos de la escuela multigrado. La indagación derivó como resultado esencial, una estrategia didáctica que permitió el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes y directivos de la escuela multigrado de la provincia de Santiago de Cuba. Por consiguiente, reveló su importancia, pertinencia, factibilidad y aplicabilidad.

**Palabras clave:** escuela multigrado, estrategia didáctica, proceso de enseñanza-aprendizaje, contexto rural.

### Abstract

The work presented has the purpose of contributing to the development of the teaching-learning process in Multigrade Primary Education; therefore, the proposal that is offered, assumed as its objective the elaboration of a didactic strategy for the improvement of the multigrade school, based on its contextualization in the Primary School Model. For these reasons, in this process, action research was used essentially; in addition, the use of different research methods and procedures at the theoretical, empirical and statistical level, which allowed determining the main difficulties, needs and potential of the students, teachers and directors of the multigrade school. The investigation derived as an essential result, a didactic strategy that allowed the improvement of the direction of the teaching-learning process by the teachers and directors of the multigrade school in the province of Santiago de Cuba. Accordingly, it revealed its importance, relevance, feasibility and applicability.

**Keywords:** multigrade school, didactic strategy, teaching learning process, rural context.

<sup>1</sup> Universidad de Oriente, Cuba, alexiscq@uo.edu.cu

## 1. Introducción

En la actividad educacional se han utilizado diferentes definiciones de estrategias de superación, educativas y didácticas, entre otras, que la escuela cubana asume como premisas para satisfacer y fortalecer las necesidades del contexto en que se insertan, como refieren los autores: Frómeta, O., Céspedes, A. y Bravo, A. (2020) y Céspedes (2021), entre otros, para referirse a procesos de dirección educacional y competencias que los docentes desarrollan con una intencionalidad específica. Precisamente, en esta investigación se asume la definición de estrategia didáctica como:

La proyección de un sistema planificado y organizado de acciones de gestión en un tiempo determinado, que permita la orientación y movilización para la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura y/o disciplina, que posibilite el logro de los objetivos propuestos a partir de la participación activa de los sujetos implicados (Céspedes, 2009, p. 95).

A propósito, Frómeta destaca que las estrategias didácticas «se diseñan para resolver, diferentes problemas de la práctica educativa, proyectar el cambio cualitativo deseado a partir del estado actual del objeto de estudio y el establecimiento de secuencias de acciones para alcanzar los fines y objetivos planteados» (2021, p. 85).

Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo ha sido abordado por diferentes autores, como Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002), Frómeta, O., Rodríguez, J., Lobaina, Z., García M.E., Cok, A. y García, O. (2018) y Céspedes, A., Rodríguez, M.L., Díaz, M.F. y Frómeta, O. (2020), entre otros. En sus investigaciones destacan la integración y relación de lo cognitivo-afectivo y lo instructivo-educativo, como aspectos importantes en la formación integral de los alumnos de la enseñanza primaria.

Ahora bien, desde el año 2000, en el Modelo de la Escuela Primaria se pondera a la escuela como institución social. Por tales razones, se asume a Silvestre y Zilberstein que refieren que el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador:

Constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes (2002, p. 16).

En relación con la escuela multigrado, ha crecido el interés, la necesidad y la búsqueda de soluciones desde los procesos investigativos, para el perfeccionamiento de este tipo de institución educativa, como lo demanda la sociedad contemporánea. Al respecto, se destacan investigadores, tales como: Céspedes (2009, 2021), Frómeta, O., Rodríguez, J., Lobaina, Z., García M.E., Cok, A. y García, O. (2018) y Frómeta, O., Céspedes, A. y Bravo, A. (2020), entre otros.

No obstante, se asume la definición de escuela multigrado como «...una forma de organización que generalmente se utiliza en el sector para nombrar aquellas escuelas donde el maestro atiende a dos o más grados de manera simultánea en una misma aula o salón de clases» (Frómeta et al., 2018, 6).

Esta condición no constituye una particularidad exclusiva de Cuba, sino que existe en la mayoría de los países y no se le puede asociar con las naciones más pobres, pues se encuentra también en países desarrollados.

## 2. Metodología

Este proceso logró una organización metodológica, a partir de asumir el paradigma de investigación sistémico estructural, que «...dependerá del proceso estudiado, así como de los presupuestos epistemológicos y la cultura del investigador», según Fuentes, Matos y Montoya (2007, p. 39).

Se utilizaron diferentes métodos teóricos, empíricos y estadísticos, entre los que se destacan: el análisis-síntesis, histórico-lógico, el enfoque holístico dialéctico y la modelación. De igual modo, se utilizó la observación de clases, la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos, la triangulación de fuentes y la consulta a especialistas, como métodos empíricos.

Por último, se emplearon elementos de la estadística descriptiva para el procesamiento, la tabulación y el análisis de los datos que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos.

En síntesis, la aplicación de estos métodos de investigación permitió determinar las principales etapas y acciones de la estrategia didáctica propuesta, en aras de contribuir a una mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela multigrado, como una solución de los problemas formativos que se presentan en el contexto rural.

Por esta razón, se utiliza en todo el proceso indagatorio la investigación-acción, que respalda el marco teórico, conceptual, metodológico y práctico de la estrategia didáctica diseñada y aplicada.

La misma se empleó en zonas rurales de los municipios de la provincia de Santiago de Cuba, específicamente en Los Maizales, del Consejo Popular Soledad de Mayarí, del municipio de Segundo Frente, donde existen cuatro escuelas multigrado, con un total de 16 maestros, 2 directivos y 5 especialistas. Se trata de un área de referencia por el Ministerio de Educación, para la aplicación y validación de las acciones en la escuela multigrado como parte del Tercer Perfeccionamiento Educativo.

## 3. Resultados

La estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela multigrado, en su construcción tuvo en cuenta la preparación profesional pedagógica, que se erige y establece las bases fundamentales para garantizar el proceso de preparación del personal docente que trabaja en la escuela primaria rural.

A propósito, sobre la escuela rural, los investigadores Céspedes, et al. (2020, p. 248), consideran que en ella «se reconoce la necesidad de mantener las aulas de grados múltiples, incrementarlas y perfeccionarlas, pero dependientes del grado...».

Por lo tanto, el 100 % de los docentes considera importante la estrategia didáctica, a partir de la preparación profesional pedagógica que alcanzaron.

Para Frómeta, Céspedes y Bravo, la preparación profesional pedagógica:

Es un componente que da cuenta de todos los conocimientos que le facilitan al maestro analizar las actividades a desarrollar con los escolares. Estas se perfeccionen a través de las diversas actividades metodológicas que se dan en el centro por los jefes de ciclos, los directores zonales, los metodólogos y maestros con experiencias de avanzada (2020, p. 47).

Por consiguiente, logró materializarse en el dominio didáctico-metodológico de los docentes y en su forma de organización del grupo clase multigrado, que es «...el grupo integrado por escolares de diferentes edades, intereses, necesidades, grados, ritmos de aprendizaje, desarrollo fisiológico, capacidades y características psicopedagógicas» (Frómeta, et al., 2018, p. 6).

En vista de los aspectos anteriormente abordados, se presentan las etapas, objetivos y las acciones correspondientes de la estrategia propuesta:

- **Primera etapa: De diagnóstico y socialización**

Dentro de las principales acciones desarrolladas, estuvieron varios talleres de socialización, donde se logró actualizar las necesidades metodológicas y de superación de los docentes en el orden didáctico-metodológico.

- **Segunda etapa: De preparación e implementación**

Se debe significar que 19 docentes, para el 82,6 %, lograron implementar una mejor organización didáctica de los objetivos y contenidos a impartir, independientemente de las variantes organizativas que utilizó en la clase en el aula multigrado, Céspedes alude que:

Es el encuentro de aprendizaje, donde confluye un objetivo integrador para todos los grados, donde sea capaz el maestro de utilizar el contenido teniendo en cuenta su gradación en correspondencia con los grados que trabaja, revelando la atención a la diversidad y estimulando el trabajo cooperativo y el aprendizaje desarrollador (2021, p. 148).

- **Tercera etapa: De evaluación y control**

Se evalúa el cumplimiento de las acciones previstas en la estrategia didáctica propuesta, donde el 100 % de los maestros, directivos y especialistas, considerará que la estrategia didáctica garantizó las transformaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela multigrado. No obstante, aún se evidencian dificultades en la dirección del proceso en este tipo de institución educativa, de manera específica lo relacionado con

la integración del sistema de objetivos y contenidos, como vía para la correcta planificación e impartición de las clases.

#### 4. Conclusiones

Con la aplicación de la estrategia didáctica, se logró elevar el aprendizaje de los alumnos de la escuela multigrado, a partir de una mejor atención a la diversidad, tanto individual como colectiva; así como, un mejor diseño de los objetivos y los contenidos de la clase, que tuvo una repercusión en los resultados y la calidad del aprendizaje de los alumnos, al obtener un 98 % de promoción, indicador que se incrementó en relación con el curso anterior (2018-2019).

Además, se destacan la calidad de las diferentes actividades metodológicas desarrolladas por la dirección del Colectivo Zonal; así como la superación del 100 % de los docentes, a través de un diplomado dirigido y desarrollado por el investigador.

Finalmente, para la conducción de este proceso en la escuela multigrado, se ha dado respuesta a una problemática de actualidad y pertinencia para la Educación Primaria de la provincia de Santiago de Cuba, que cuenta con un total de 847 Escuelas Primarias, de ellas: urbanas 177 que representan el 20,8 %, y rurales y multigrado 672, que representan el 79,2 % del total. Además, de estar a tono con el Tercer Perfeccionamiento Educativo en las condiciones de la escuela rural multigrado.

#### 5. Referencias bibliográficas

- Céspedes, A, Rodríguez, M. L, Díaz, M. F, & Frómeta, O. (2020). La educación rural en Cuba. Algunas consideraciones. En «*Educación en territorios rurales en Iberoamérica*». Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente, Colombia. (237-272). [https://www.researchgate.net/publication/350327298\\_Libro](https://www.researchgate.net/publication/350327298_Libro)
- Céspedes, A. (2009). Concepción teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica de Santiago de Cuba). Biblioteca Virtual de la Universidad de Málaga, España. <http://www.eumed.net/tesis/2010/acq/index.htm>
- Céspedes, A. (2021). Las funciones didácticas. Algunas consideraciones desde el contexto de la escuela multigrado. En «*Concepciones y buenas prácticas en didácticas particulares*». Editorial Universo Sur. Universidad de Cienfuegos, Cuba. (147-188). <https://allspace.ucf.edu/index.php/s/d7BnZbsqtx9za8a>
- Frómeta, O., Rodríguez, J., Lobaina, Z., García M. E., Cok, A., García, O, (2018). Programa de Humanidades para las escuelas rurales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Frómeta, O., Céspedes, A., & Bravo, A. (2020). Modelo didáctico para el desarrollo de la expresión oral de los escolares del multigrado. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*. Vol. 20, (N.º 26), 42-57, <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec>

- Frómeta, O. (2021). Modelo didáctico para el desarrollo de la expresión oral en 5.º - 6.º grados del multigrado. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente, Cuba. [Tesis de doctorado no publicada].
- Fuentes, H., Matos, E., & Montoya, J. (2007). El proceso de investigación científica orientada a la investigación en Ciencias Sociales. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador. Fondo del CePed «Manuel F. Gran», Universidad de Oriente.
- Rodríguez, J., García, O., Lobaina, Z., García M. E., & Cok, A. (2019). Plan de Estudio de la Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. L., & Smith, S. (2020). Propuesta teórico-didáctica para la integración de contenidos y objetivos en la clase única del multigrado. *Revista Maestro y Sociedad*, Vol. 17, (N.º 4), 663-676, <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5237>
- Silvestre, M., & Zilberstein, J. (2002). Hacia una Didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.