

## **EJE 10** **Buenas Prácticas** **en el ámbito educativo**

Impacto del diplomado de  
Aprendizaje cooperativo en docentes  
de las carreras de Tecnología de la Salud



*«Nuevos paradigmas y  
experiencias emergentes»*

# Impacto del diplomado de Aprendizaje cooperativo en docentes de las carreras de Tecnología de la Salud

## Impact of the Cooperative Learning Diploma on Teachers of Health Technology Careers

Carmen Juana Burgal Cintra<sup>1</sup>

Ricardo Joaquín Ramos Blanco<sup>2</sup>

Leonor Aties López<sup>3</sup>

Clara Irene Marino Madariaga<sup>4</sup>

### Resumen

La investigación da respuesta al problema existente relacionado con las insuficiencias en la formación permanente del docente de las carreras de Tecnología de la Salud, que limitan el aprendizaje de los estudiantes. Para ello se propone como objetivo valorar el impacto del diplomado Aprendizaje cooperativo en docentes de las carreras de Tecnología de la Salud, de la Universidad de Ciencias Médicas, de Santiago de Cuba. De los métodos empíricos fueron empleados el análisis de documentos y la encuesta aplicada a docentes, metodólogos y jefes de departamento docente. Se concluye que la valoración del impacto del diplomado de aprendizaje cooperativo es satisfactoria, ya que a través del mismo se adquieren nuevos conocimientos y se actualizan los existentes. Por otro lado, perfecciona el accionar de los docentes, las relaciones interpersonales y de comunicación en el cumplimiento de las tareas grupales lo que se corrobora con la satisfacción que tienen los docentes al respecto.

**Palabras clave:** aprendizaje, aprendizaje cooperativo, formación permanente.

### Abstract

The research responds to the existing problem related to the insufficiencies in the permanent training of the teacher of the Health Technology careers, which limit the learning of the students. For this purpose it is proposed as an objective to assess the impact of the cooperative learning diploma in teachers of the Health Technology careers, of the University of Medical Sciences of Santiago de Cuba. From the empirical methods, the analysis of documents and the survey applied to teachers, methodologists and heads of teaching department were used. It is concluded that the assessment of the impact of the cooperative learning diploma is satisfactory, leading to the acquisition of new knowledge and the updating of the existing one. On the other hand, it improves the actions of teachers, interpersonal relationships and communication in compliance with group tasks, which is corroborated by the satisfaction that teachers have in this regard.

**Keywords:** learning, cooperative learning, permanent education.

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas. Cuba, carmen.cintra@infomed.sld.cu

<sup>2</sup> Policlínico Ernesto Guevara, Santiago de Cuba, Cuba

<sup>3</sup> Universidad de Ciencias Médicas. Cuba, leonoraties@infomed.sld.cu

<sup>4</sup> Universidad de Ciencias Médicas. Cuba

## 1. Introducción

En la actualidad, la educación superior en Cuba se encuentra inmersa en importantes cambios, en busca de la calidad de los procesos sustantivos que en ella se desarrollan, los cuales constituyen una revolución para la educación médica, que tiene la responsabilidad de transformar la universidad en una institución docente que prepare a sus profesionales para asumir su autoeducación y mantenerlos actualizados.

Este imperativo tiene en cuenta el lineamiento 120 de la Resolución sobre los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2017), en el cual el Estado instituye: establecer el nivel educacional mínimo con carácter obligatorio; continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente educativo, así como el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno; incrementar la eficiencia del ciclo escolar, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y la atención al personal docente, el mejoramiento de las condiciones de trabajo y el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes (p. 22).

Para lograr este propósito, se tiene en cuenta el Reglamento de la Educación de Posgrado, que establece regulaciones para la gestión del posgrado y las diferentes formas de organización de la superación profesional, como es el caso del diplomado, el cual constituye parte del proceso de perfeccionamiento y superación de los saberes de los docentes, aportándoles un adecuado nivel de profundidad en aspectos didácticos y metodológicos que influyen de manera positiva en sus modos de actuación.

En este sentido, y siendo consecuente con lo anterior, en la Facultad de Enfermería-Tecnología, de Santiago de Cuba, se imparte desde el curso 2019-2020 el diplomado de Aprendizaje cooperativo desde la perspectiva de la formación permanente haciendo énfasis en el empleo de técnicas y métodos de aprendizaje cooperativo, con la finalidad de obtener resultados positivos en la esfera cognitiva y motivacional de los alumnos (Burgal, Aties, Marino & Borges, 2021, p. 73).

Se Consideró en su confección referentes esenciales, por sus aportaciones a Johnson & Johnson (1999, 2014), Bautista (2016), Alzate (2016, 2017), Rodríguez, Lara y Galindo (2017), Martínez y Iglesias (2018); Azorín (2018); Bazán (2019); Basantes y Santiesteban (2019); Alonso, Pérez y Román (2020).

En la nueva concepción del aprendizaje cooperativo se producen cambios frecuentes en el proceso de formación de los nuevos recursos humanos formados en salud pública (Burgal (2019); por consiguiente, el docente debe asumir un papel más protagónico en los retos que enfrenta la humanidad hoy, mediante recursos pedagógicos que le permitan transformar la práctica educativa de los diferentes contextos. Hasta el momento se han realizado dos ediciones y en la actualidad se imparte la tercera, de forma virtual, por lo que es indispensable confirmar con los docentes su aplicabilidad y pertinencia en el contexto docente asistencial; o sea, evaluar su impacto después de haberse impartido el diplomado. De este modo, el objetivo del presente trabajo es valorar el impacto del diplomado de Aprendizaje cooperativo, en docentes de las carreras de Tecnología de la Salud.

## 2. Metodología

Para el logro de este propósito se desarrolló una investigación de desarrollo en la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba en el curso 2019-2020, con la participación de 35 docentes en la primera edición y 30 en la segunda, que de manera intencional constituyeron la muestra del estudio.

Se emplearon dos métodos empíricos:

- Análisis de documentos, con el objetivo de realizar una valoración del cumplimiento de los módulos del diplomado de Aprendizaje cooperativo y su perfeccionamiento, después de implementado.
- Encuestas a egresados del diplomado, jefes de departamento y metodólogos con la finalidad de valorar su nivel de aceptación y pertinencia.

Como vía para lograr el intercambio, se desarrolló un taller metodológico en el que participaron 10 docentes que imparten clases en el diplomado, después de implementado en sus tres ediciones, con la finalidad de:

- Analizar la estructura didáctico-metodológica de los módulos que conforman el diplomado, en aras de perfeccionarlo según los aspectos abordados por los diplomantes.
- Fortalecer la calidad del proceso docente educativo que se desarrolla en las carreras de Tecnología de la Salud y los servicios de salud que se prestan a la población en todos sus niveles de atención.
- Determinar los métodos y las técnicas de aprendizaje cooperativo más trabajadas por los diplomantes.

## 3. Resultados

Resultado de la encuesta a docentes

**Tabla 1**  
Tratamiento de temas relacionados con el aprendizaje cooperativo en las actividades metodológicas por los docentes de Tecnología de la Salud. Santiago de Cuba, 2017

Tratamiento	N.º	%
Siempre	56	86,153
En ocasiones	9	13,846
Nunca	0	0
Total	65	100,000

**Nota:** encuesta

**Tabla 2**  
Utilización de métodos de enseñanza para la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes de Tecnología de la Salud. Santiago de Cuba, 2017

Utilización de métodos	N.º	%
Siempre	59	90,769
En ocasiones	5	7,69
Nunca	1	1,538
Total	65	100,000

**Nota:** encuesta

**Tabla 3**  
Incentivo para el trabajo en grupo por los docentes de Tecnología de la Salud. Santiago de Cuba, 2017

Incentivo	N.º	%
Siempre	60	92,307
En ocasiones	4	6,153
Nunca	1	1,538
Total	65	100,00

**Nota:** encuesta

**Tabla 4**  
Utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo por los docentes de Tecnología de la Salud. Santiago de Cuba, 2017

Utilización	N.º	%
Siempre	63	96,923
En ocasiones	2	3,076
Nunca	0	0
Total	65	100,000

**Nota:** encuesta

Dentro de las principales opiniones y sugerencias dadas por los docentes todos coinciden en aumentar el número de horas al módulo de Orientación del aprendizaje cooperativo.

Valoran que los módulos abordados en el diplomado están contextualizados a la realidad de la institución educativa y de salud, pues expresan la comprensión de la orientación

del aprendizaje cooperativo desde el punto de vista docente asistencial, de cambiar su rol protagónico por el de facilitador o mediador, asumir actitudes y modos de actuación propios del trabajo en equipo, para la toma de decisiones en la solución de problemas profesionales. Por tanto, mejorar el desempeño de los docentes favorece que estos den mejor atención a los problemas profesionales y que profundicen en la preparación teórico-metodológica para la labor formativa en contextos docentes asistenciales.

Los resultados obtenidos han permitido corroborar la utilidad del diplomado y demostrar la factibilidad de la aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo, por lo que resulta un recurso pedagógico adecuado para fomentar la autoevaluación de los estudiantes y la cohesión grupal en el contexto docente asistencial.

#### 4. Conclusiones

El diplomado de Aprendizaje cooperativo para docentes de Tecnología de la Salud fue evaluado de satisfactorio, pues, a través del mismo se adquieren nuevos conocimientos y se actualizan los existentes. Por otro lado, perfecciona el accionar de los docentes, las relaciones interpersonales y de comunicación en el cumplimiento de las tareas grupales, lo que se corrobora con la satisfacción que tienen los docentes al respecto.

Además, constituye un recurso pedagógico necesario para elevar la preparación pedagógica, propiciar la comunicación mediante la interacción social y, por tanto, la cohesión grupal en estudiantes y profesores.

#### 5. Referencias bibliográficas

- Azorín Abellán C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161). <https://tinyurl.com/yy6bjoq7>
- Basantes Andrade A. B., & Santiesteban Santos, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Conrado*, 15(67), 200-204. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Bautista Ramírez, I. (2016). El trabajo cooperativo a través de la ciencia. [Trabajo de fin de Grado]. Modalidad Intervención. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/63501/Bautista%20Ram%C3%ADrez.pdf>
- Bazán Ruiz, R. B. (2019) Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de segundo de secundaria del colegio N.º 2024 Los Olivos, 2018. [Tesis para optar por el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32372/Bazan\\_RR.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32372/Bazan_RR.pdf?sequence=1)
- Burgal Cintra C. J., Antúnez Coca J., & Marino Magdariaga C. I. (2019). Pertinencia del aprendizaje cooperativo en las carreras de Tecnología de la Salud. *EDUMECENTRO*, 11(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000200230&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200230&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

- Burgal Cintra, C.J., Aties López, L., Marino Madariaga, C.I., & Borges Ortega, M. (2021). Diplomado de aprendizaje cooperativo para docentes de las carreras de Tecnología de la Salud. *EDUMECENTRO*, 13(2), 70-88. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/>
- Johnson, D. W., & Johnson, R.T. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós. <http://cooperativo.sallep.net/Elaprendizajecooperativoenelaula.pdf>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. [*Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI*]. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 30(3), 841-851. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>
- Ministerio de Educación Superior. Resolución N.º 140/2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Folleto.Lineamientos-4.pdf, <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/01>