

## **EJE 4** **Actividad física,** **deporte y salud**

### Educación Física en pandemia para alumnos con diversidad funcional en República Dominicana



*«Nuevos paradigmas y  
experiencias emergentes»*

# Educación Física en pandemia para alumnos con diversidad funcional en República Dominicana

## Physical Education in Pandemic for Students with Functional Diversity in Dominican Republic

Miguel Bennasar<sup>1</sup>

Leonor Mariana Duque Fernández<sup>2</sup>

Haifa Ariana Martínez Nadal<sup>3</sup>

### Resumen

La temática en la investigación promueve la equidad y el diseño de nuevas estrategias de enseñanza en la virtualidad para una sociedad inclusiva. El objetivo principal es analizar la enseñanza de Educación Física durante la pandemia, dirigida a alumnos con diversidad funcional del Nivel Primario en República Dominicana. Se utilizó el enfoque cuantitativo-descriptivo mediante la encuesta, empleando un muestreo no probabilístico, con una muestra de 45 docentes, un análisis descriptivo y un análisis de contenidos. Los resultados reflejan el interés de los docentes por su quehacer en la escuela, la creatividad al utilizar estrategias y los recursos virtuales adaptados al desarrollo de las clases para niños con diversidad funcional durante la pandemia. La Educación Física para personas con diversidad funcional representa un área esencial en el currículo educativo pues favorece una actitud positiva ante la salud física y permite un individuo más activo, autónomo e independiente.

**Palabras clave:** diversidad funcional, educación física, virtualidad, educación inclusiva.

### Abstract

The research theme promotes equity and the design of new teaching strategies in virtuality for an inclusive society. The main objective is to analyze the teaching of Physical Education during the pandemic, aimed at students with functional diversity at the primary level in the Dominican Republic. A quantitative, descriptive approach was used through a survey, using a non-probabilistic sampling, with a sample of 45 teachers, a descriptive analysis and a content analysis. The results reflect the teachers' interest in their work at school, their creativity in using strategies and virtual resources adapted to the development of classes for children with functional diversity during the pandemic. Physical Education for people with functional diversity represents an essential area in the educational curriculum as it favors a positive attitude towards physical health and allows a more active, autonomous and independent individual.

**Keywords:** functional diversity, physical education, virtuality, inclusive education.

<sup>1</sup> Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana, miguel.bennasar@isfodosu.edu.do

<sup>2</sup> Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana, leonor.duque@isfodosu.edu.do

<sup>3</sup> Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana, haifa.martinez@isfodosu.edu.do

## 1. Introducción

La presencia en el aula escolar de individuos con diversidad funcional amerita una atención particular; de allí que existe el interés desde un marco legal internacional, como lo refieren los derechos humanos a nivel mundial, para favorecer a las personas con discapacidad. (Organización de las Naciones Unidas-ONU, 2006). Dichas políticas promueven la inclusión de las personas con diversidad funcional en la sociedad para una vida integral, donde la familia, la escuela y la comunidad den apoyo y respuesta a través de la igualdad de oportunidades sin discriminación y el acceso a la educación a lo largo de la vida en igualdad de condiciones (Palacio, 2020; Cheshire, 2019).

Llegada la pandemia se amerita tomar medidas para dar seguimiento al proceso educativo, en especial en la educación para personas con diversidad funcional. El proceso de enseñanza lleva a discernir sobre los elementos que permiten la planificación, el desarrollo y la evaluación para alcanzar las competencias de las asignaturas. Nos avocaremos a la Educación Física como una herramienta potente para la inclusión, fundamental en el desarrollo integral del estudiante, para asegurar la adquisición de las competencias básicas en salud y el bienestar para el desarrollo de la resiliencia, en especial en este proceso de pandemia del Covid-19 (Consejo General de la Educación Física y Deportiva-COLEF, 2020).

La nueva normalidad obligó a las instituciones educativas a implementar la virtualidad en el proceso de enseñanza, elemento que incide en el aumento de las brechas y desafíos digitales. El uso de las herramientas tecnológicas incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, pues enfrentan grandes desafíos físicos y mentales en el acceso a los nuevos entornos de enseñanza en tiempo de pandemia. Bajo esta nueva normativa encontramos el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje como los teléfonos inteligentes, aplicaciones móviles, tecnologías de asistencia, la implementación de la realidad virtual, pizarras digitales, aplicaciones Web 2.0, videos, aulas virtuales, gestores de contenidos, redes sociales entre otros (Estupiñán-González et al., 2020; Peña-Estrada et al., 2020; Díaz, 2019, Fernández et al., 2021).

Exploraremos las estrategias que se están usando en la educación entre los grupos más vulnerables ante esta nueva realidad, donde la casa se ha convertido en la escuela. La formación de los docentes en el área de Educación Física es la clave en esta investigación, dos puntos esenciales a tomar en cuenta son: la diversidad en la educación y la educación desde la virtualidad.

En consecuencia, se indaga en la formación de los maestros de Educación Física para formarlos hacia el desarrollo de un currículo creativo, adaptando los materiales del aula presencial a la virtualidad y considerando la realidad de los estudiantes con diversidad funcional. Luego de estas disertaciones, nos avocamos a analizar el proceso de enseñanza de la Educación Física para estudiantes con diversidad del Nivel Primario en la República Dominicana durante la pandemia, esperando dilucidar la formación y el quehacer del docente de Educación Física y así promover políticas educativas que fortalezcan la educación inclusiva.

## 2. Metodología

El estudio se desarrolla bajo el paradigma cuantitativo, pues las informaciones que se obtuvieron durante la aplicación del instrumento de recolección de datos se analizaron realizando un estudio descriptivo. En este caso, se considera una muestra no probabilística de docentes quienes participaron en la encuesta sobre estudiantes con diversidad y la enseñanza de la Educación Física en pandemia en República Dominicana.

En el estudio participa una muestra de 45 docentes que provienen de once (11) instituciones educativas entre Santo Domingo y Santiago de los Caballeros, entre las cuales siete (7) son instituciones públicas y cuatro (4) son privadas. Para este estudio se diseñó un cuestionario en Google Forms, validado por expertos del área. De igual manera, fue respondido en el período julio-agosto 2020 de forma voluntaria por los docentes de Educación Física de primaria.

Se aplicó una encuesta de preguntas abiertas y cerradas, diseñada por los autores, distribuida por medio de los correos electrónicos, en la que se plantearon indicadores para aspectos sobre los que versa la Educación Física en estudiantes con diversidad funcional en pandemia como: las metodologías y estrategias del proceso de enseñanza y los recursos usados en el proceso de enseñanza.

El análisis descriptivo de los datos es implementado con la librería *Summarytools versión 0.9.6 de Rstudio*, los resultados son presentados a través de figuras. Por otra parte, se realiza un análisis de contenidos cuantitativo, usando el paquete estadístico *Rstudio* y la librería *Quanteda* para captar el contenido y el significado de las preguntas abiertas de la encuesta, para lo cual se implementa una regla de recuento frecuencial en una nube semántica. Se aplican las nubes semánticas para descubrir el significado de las expresiones comunes en el texto.

## 3. Resultados

Entre las metodologías y/o estrategias inclusivas utilizadas con mayor frecuencia en la clase para atender estudiantes con diversidad funcional tenemos las que favorecen las relaciones interpersonales entre estudiantes, familia y compañeros con un 55.6 %, las adaptaciones múltiples de material con 48.9 %, el aprendizaje dialógico con 44.4 %, las adaptaciones múltiples de evaluación con 26.7 % y el aprendizaje colaborativo con un 22.2 %.

En relación con la frecuencia con que se usa la actividad física grupal (77.7 % entre un nivel de frecuencias de a veces y siempre) en las clases de Educación Física, esta es más común que la actividad física individual (71.11 % entre a veces y siempre). Entre las actividades más usadas se tiene el conocimiento del cuerpo (57.8 %), ejercicios de comunicación (53.3 %) y de equilibrio (46.7 %), saltos (44.4 %), ejercicios de percepción visual (37.8 %), flexibilidad (35.6 %), cooperación (33.3 %), carreras (23.7 %), expresión corporal y danza (26.7 %).

En este mismo orden de ideas, de los recursos tecnológicos usados para impartir clases en el período de pandemia son mencionados las vídeo llamadas (68.9 %), los videos en la red (44.4 %) y las llamadas telefónicas (37.8 %), el material audiovisual adaptado para persona

con discapacidad desarrollado por el maestro (37.8 %) y el material audiovisual de la web adaptado para persona con discapacidad (11.1 %).

En pregunta abierta se pide a los docentes que: Describan en líneas generales el proceso de enseñanza que han implementado en la clase de Educación Física durante la pandemia. Para el análisis de contenido se obtuvo una nube semántica (Ver Figura 1). El análisis de contenido a través de la nube de palabras demuestra que la atención escolar en niños con diversidad funcional se realiza en general a través de la virtualidad, con juegos que incluyen correr, bailar, sentarse al aire libre, equilibrio que permitan desarrollar las habilidades motoras del niño con trabajos especiales mediante la ayuda de los padres en casa; todo esto usando estrategias de enseñanza adaptadas a niños con diversidad funcional. Entre los ejercicios aplicados se destacan: sentarse al aire libre, gatear, pararse, correr, dar saltos, juegos con la pelota, juegos de equilibrio, orientación, coordinación y lateralidad, entre otros.

**Figura 1**  
Nube de palabras 1



Por último preguntamos: ¿Considera que la actividad física puede ayudar a las personas con diversidad funcional? Exponga su opinión sobre el tema. En la Figura 2 se muestran las palabras clave tras el discurso de los maestros.

Según las respuestas de los maestros, la actividad física mejora las condiciones de salud física, mental, social e integral del individuo, de acuerdo con las posibilidades motrices del niño con diversidad funcional. Asimismo, permite la autonomía e independencia, ayuda el ámbito intelectual provocando cambios positivos en su forma de aprender, establece seguridad y amor propio, mejora las destrezas cognitivas, las habilidades motoras y gruesas. Asimismo, promueve la motivación al logro, mayor felicidad y activa emociones positivas que disminuyen el estrés y aumenta la confianza en sí mismo para superar las barreras de la diversidad funcional.



- Díaz, J. (2019). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. *Retos*, 37(7), 763-773. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.68851>
- Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación docente desde un enfoque inclusivo. A 25 años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 91-109. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091>
- Estupiñán-González, M., Estupiñán-González, O., & Scull-Castillo, B. (2020). La Educación Física Adaptada: una mirada desde la obra martiana y los postulados de Vygotski. *Deporvida*, 17(46), 100-113. <https://r.issu.edu.do/l?!=12299Bms>
- Fernández, J., Rueda, Montenegro, M., Fernández, J., & Tadeu, P. (2021). Impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad en el área de Educación Física: una revisión sistemática. *Retos*, 39, 849-856. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78602>
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Palacio-González, D. M. (2020). Los recursos científicos tecnológicos en la actividad física adaptada. Impacto social y responsabilidad ética. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 11(2), 136-147. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/957>
- Peña-Estrada, C., Vaillant-Delis, M., Soler-Nariño, O., Bring-Pérez, Y., & Domínguez-Ruiz, Y. (2020). Personas con discapacidad y aprendizaje virtual: Retos para las TIC en tiempos de Covid-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 204-211. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.165>
- Resolución A/RES/70/1 [Asamblea General de las Naciones Unidas] 21 de octubre de 2015. *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York: Naciones Unidas. [https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S)
- Rojas, M. (2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *HAMUT'AY*, 8(1), 9-22. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232>