



Gestión, políticas y desarrollo educativo

DOI La evaluación y su efecto en el éxito académico



RECIE
REVISTA CARIBEÑA DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ISSN (versión digital): 2960-771X
ISSN (versión impresa): 2960-7701

Este trabajo tiene licencia CC BY 4.0.

5^o CONGRESO CARIBEÑO DE
**INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**

La evaluación y su efecto en el éxito académico

Evaluation and its Effect on Academic Success

Martha Osorio-Lambis¹

Alexander J. Montes-Miranda²

Daniel A. San Martín-Cantero³

Resumen

La evaluación es un proceso inmerso en la formación del estudiantado que involucra a docentes, estudiantes y entidades formadoras. Se valora a través de diversas metodologías para determinar el dominio de conocimientos y habilidades específicas de formación, orientadas hacia el éxito personal y profesional de los educandos. Esta ponencia analiza las prácticas evaluativas y su efecto en el éxito académico de estudiantes universitarios de una institución de Educación Superior. Se realizó investigación cualitativa y descriptiva, basada en la teoría fundamentada, con una muestra de 8 docentes y 18 estudiantes. Como factores de la evaluación que influyen en el éxito académico, los hallazgos detallan las voces de los participantes, la motivación, las tutorías, los tiempos académicos, el tipo de preguntas, los momentos y estrategias de evaluación, los instrumentos de evaluación, las ponderaciones asignadas a las evaluaciones. Se resaltan el valor positivo del componente práctico y la evaluación formativa.

Palabras clave: Educación Superior, Enfermería, evaluación académica, éxito académico.

Abstract

Evaluation is a process immersed in the training of students that involves teachers, students and training entities. It is assessed through various methodologies to determine the mastery of knowledge and specific training skills, oriented towards the personal and professional success of the learners. This paper analyzes evaluation practices and their effect on the academic success of university students at a higher education institution. Qualitative and descriptive research, based on grounded theory, with a sample of 8 teachers and 18 students. The findings detail the evaluation factors that influence academic success from the voices of the participants: motivation, tutoring, academic times, the type of questions, evaluation moments and strategies, evaluation instruments, the weights assigned to the evaluations. The positive value of the practical component and formative evaluation are highlighted.

Keywords: Academic Assessment, Academic Success, Higher Education, Nursing,

¹ Universidad de Cartagena. Colombia, mosorio11@unicartagena.edu.co, <https://orcid.org/0000-0001-9682-2882>

² Universidad de Cartagena. Colombia, amontes@unicartagena.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7168-6295>

³ Universidad Católica de Temuco. Chile, dsanmartin@uct.cl, <https://orcid.org/0000-0002-6316-4411>

1. Introducción

La evaluación es un proceso inmerso en la formación de los estudiantes. Diseñado para abordar las necesidades individuales y colectivas, impacta positivamente en la calidad educativa. Este enfoque promueve la creación, innovación, gestión, producción y socialización del conocimiento científico. Para mejorar la evaluación, es esencial ajustar las estrategias de enseñanza, vinculando la investigación y el contexto social para enriquecer el aprendizaje.

El proceso evaluativo debe involucrar procesos continuos y transparentes de retroalimentación a lo largo de su planificación, desarrollo y obtención de resultados (Espinoza, 2021; López & Sicilia, 2017). Esto permite conocer el grado de asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes en relación con los contenidos del área de formación y su capacidad de aplicar estos conocimientos en situaciones reales o simuladas (Jiménez Fontana, 2016).

El éxito académico se manifiesta al lograr los objetivos educativos fijados por la institución, manifestados numéricamente o cualitativamente cuando el estudiante alcanza el nivel de aprobación (Kinsumba et al., 2017). Entre los aspectos positivos de la evaluación se destaca la utilidad de diversos métodos e instrumentos que permiten obtener diversas evidencias para una evaluación auténtica (Gallardo, 2012), la retroalimentación efectiva para aclarar dudas y verificar los logros (Torres & San Martín, 2021) y una adecuada gestión de los tiempos (Zúñiga et al., 2014). Por otro lado, las debilidades incluyen la falta de instrumentos de evaluación, el predominio de evaluaciones escritas (Cortés Ibarra, 2021) y cuestiones relacionadas con la validez, la fiabilidad y la practicidad en la verificación de los objetivos y competencias académicas y profesionales (Arribas Estebaranz, 2017), así como el tamaño de los grupos (Soria & Zúñiga, 2014).

Estos aspectos motivaron a los investigadores a analizar cómo la evaluación afecta el éxito académico de los estudiantes en la institución antes descrita.

Este documento constituye una evidencia empírica de las causas del éxito académico de los estudiantes, basada en las perspectivas de docentes y estudiantes. Permite visibilizar nuevas problemáticas relacionadas con la evaluación de los aprendizajes, las formas de valorarlos y su influencia en el éxito académico.

2. Metodología

Se empleó un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, basado en la teoría fundamentada. La muestra incluyó a 8 docentes coordinadores de asignaturas teórico-prácticas del área clínica disciplinar del programa de Enfermería y a 18 estudiantes sin repitencias de esas asignaturas en una institución de carácter público. Los participantes fueron seleccionados por su experiencia relevante en el fenómeno objeto de estudio, utilizando un muestreo teórico para asegurar precisión y refinamiento de los datos. La recolección de los datos se realizó mediante entrevistas en profundidad, programadas con los participantes previa concertación y después de obtener el consentimiento informado. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y codificadas para mantener la confidencialidad de los participantes. El análisis de los datos se realizó simultáneamente mediante codificación abierta, axial y selectiva, lo

que permite la integración y refinamiento de categorías organizadas conceptualmente según sus propiedades y dimensiones (Glaser & Strauss, 1967). Además, se empleó el análisis de documentos institucionales que permitieron la triangulación de los datos obtenidos. A la vez, se utilizaron memos en la recolección y análisis de datos, que permiten al investigador ajustar el proceso, facilitando las propiedades de las categorías, sus interrelaciones y la orientación de nuevos participantes (Trinidad et al., 2006).

3. Resultados

El logro académico emerge de una interacción difícil de múltiples factores, tanto internos como externos, que repercuten en el proceso de aprendizaje. En este estudio, y basándose en las opiniones de los participantes, se identificaron dos categorías principales que afectan el éxito académico de los estudiantes de Enfermería en la institución analizada: el componente teórico-práctico de la evaluación y factores internos y externos asociados.

En la categoría del *componente teórico-práctico*, según los informantes claves, se determinó que las estrategias de evaluación, los instrumentos utilizados, las ponderaciones asignadas y los momentos de evaluación influyen en el éxito académico de los estudiantes. En la categoría de *factores internos y externos*, se destacan como influyentes la motivación, las tutorías académicas, el tipo de preguntas y los tiempos académicos cortos.

Los momentos de evaluación se dividen en dos componentes: teórico y práctico, cada uno con estrategias específicas. En el componente teórico predominan las evaluaciones escritas, incluyendo preguntas tipo ECAES (Exámenes de la Calidad de la Educación Superior), basadas en casos clínicos, seminarios y talleres; estos dos últimos carecen de instrumentos o rúbricas de evaluación. En el componente práctico se utilizan exámenes orales y escritos, socializaciones y sustentaciones, y se destaca la interacción dialógica entre docente y estudiante, la retroalimentación en las respuestas, la integración de los contenidos teóricos con la práctica y la obtención de mejores resultados académicos. Las ponderaciones asignadas son del 60 % para la teoría y del 40 % para la práctica. El análisis documental revela que estas ponderaciones se distribuyen en la valoración de competencias de la siguiente manera: competencias del ser, 9 %; competencias del saber, 71 %; y del hacer, 20 %.

En el componente teórico, los momentos de evaluación se programan aproximadamente entre cinco y siete días después de la finalización de cada unidad de contenido.

En cuanto a las tutorías académicas, el análisis documental muestra que los espacios destinados a estas tutorías se utilizan principalmente para orientar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Estas tutorías representan un recurso académico continuo que promueve y facilita el aprendizaje (Capa et al., 2020), ofreciendo a los estudiantes retroalimentación que los motiva y orienta.

El tipo de preguntas diseñadas para desarrollar la capacidad de análisis en los estudiantes, basadas en situaciones de cuidado, son percibidas como complejas, especialmente en los primeros semestres, y generan incertidumbre al momento de responder. Esta situación resalta la falta de orientación adecuada. Dado que los estudiantes tienden a recurrir al aprendizaje

memorístico, necesitan apoyo para contextualizar e integrar conocimientos previos (Benoit Ríos, 2020). Las dificultades y resultados obtenidos a partir de las evaluaciones descritas son un aspecto reportado que puede alterar la motivación, que resulta clave para los procesos educativos y para el logro de los aprendizajes efectivos (Duarte et al., 2021), ya que despierta el interés del estudiante en su formación (Vargas Ramírez, 2021).

Los tiempos académicos reducidos, abordados por otros investigadores como un factor determinante del éxito académico (Biggs, 2015; Vidal & Palés, 2019), dificultan la implementación de estrategias variadas en el diseño, aplicación y evaluación de las mismas. La programación de evaluaciones con intervalos cortos puede generar estrés y ansiedad en los estudiantes (Cortés Ibarra, 2021).

4. Discusión y conclusiones

Los resultados del estudio ofrecen evidencia empírica que destaca aspectos claves con impacto significativo en el éxito académico, según lo abordado por diversos autores. Se observa que las prácticas evaluativas actuales, basadas principalmente en métodos tradicionales, tienden a fomentar aprendizajes superficiales y memorísticos. Aunque existen aspectos positivos como las tutorías que están disponibles, pero no siempre se utilizan de manera óptima, estas pueden ser valiosas para mejorar la retroalimentación y la evaluación formativa. Es crucial aprovechar estos recursos para proporcionar una orientación adecuada que fortalezca el proceso educativo y promueva un aprendizaje más profundo.

En conclusión, los factores que afectan el éxito académico de los estudiantes de Enfermería incluyen la motivación estudiantil, el tipo de preguntas en las evaluaciones escritas, los tiempos académicos, las discrepancias entre el concepto y la aplicación de las tutorías académicas, la falta de rúbricas para evaluar estrategias distintas a la práctica clínica, las ponderaciones asignadas a las estrategias de evaluación, la poca evidencia de la evaluación formativa durante el desarrollo del componente teórico y los momentos de evaluación. Estos hallazgos requieren implementar estrategias de mejora, como la capacitación de docentes en estrategias evaluativas, la construcción de rúbricas e instrumentos específicos de evaluación, la optimización de los tiempos y el espacio de tutorías académicas, así como la necesidad de intervenir para una asignación más equitativa en las ponderaciones en las evaluaciones de los dos componentes disciplinares.

5. Referencias bibliográficas

- Arribas Estebanz, J. M. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 381-404.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Benoit Ríos, C. G. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 95-115.
<https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2994>
- Biggs, J. (2015). *Calidad del aprendizaje universitario*. Narcea.

- Capa Benítez, L., Rojas Preciado, W., & Barreto Huilcapi, L. (2020). La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico. *Conrado*, 16(73), 54-63.
<https://r.issu.edu.do/wn>
- Cortés Ibarra, E. (2021). Percepción de estudiantes y docentes sobre las prácticas evaluativas como competencia profesional del profesorado en tres títulos de la Universidad El Bosque [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. <https://r.issu.edu.do/Q8>
- Duarte Soto, C., Alvarado Medina, I., Suárez Villamizar, J., Madriz Rodríguez, D., Nieto Sánchez, Z., Moreno Sánchez, Y., Ugueto Maldonado, M., & Bravo Valero, A. J. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(9), 927-933. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5834908>
- Espinoza Freire, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 38(1), 389-397. <https://r.issu.edu.do/HSg1>
- Gallardo, K. (2012). Utilización de programas computacionales y materiales digitales durante procesos de evaluación del aprendizaje: Percepción de docentes y discentes de Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(3), 146-160.
<https://doi.org/10.15366/riee2012.5.3.009>
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Aldine Press.
- Jiménez Fontana, R. (2016). La evaluación en la Educación para la Sostenibilidad desde el Paradigma de la Complejidad [Tesis doctoral, Universidad de Cádiz]. <http://hdl.handle.net/10498/18381>
- Kinsumba, P., Lau, R., & Becerra, M. J. (2017). Análisis de factores relacionados con el éxito académico en la Universidad Agostinho Neto. *Revista Luz*, 16(3), 1-12. <https://r.issu.edu.do/KGf>
- López, V., & Sicilia, Á. (2017). Formative and shared assessment in higher education. Lessons learned and challenges for the future. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(1), 77-97.
<https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1083535>
- Soria Barreto, K., & Zúñiga-Jara, S. (2014). Aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 7(5), 41-50.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v7n5/art06.pdf>
- Torres, A., & San Martín, D. (2021). Utilidad de la retroalimentación en estudiantes de pedagogía de educación especial. *Revista de Estudios y Aprendizaje en Educación*, 20(43), 249-265.
<https://r.issu.edu.do/o3>
- Trinidad Requena, A., Carrero Planes, V., & Soriano Miras, R. (2006). *Cuadernos metodológicos*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Vargas Ramírez, S. (2021). La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. Resultados del estudio de campo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(2), 40. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2552>
- Vidal, J., & Palés, J. (2019). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes en los tres primeros cursos del Grado de Medicina de la Universidad de Barcelona. *FEM*, 22(1), 43-50.
<https://dx.doi.org/10.33588/fem.221.980>
- Zúñiga, M., Solar, M., J. L., Báez, M., & Herrera, R. (2014). Valoración de los aprendizajes: Un acercamiento en educación superior. En Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), *Evaluación del aprendizaje en innovaciones curriculares de la educación superior*. Colección Gestión Universitaria.