



Actividad física, deporte y salud en los ámbitos escolares

DOI Identidad del profesorado universitario: un estudio de sus trayectorias profesionales en la Universidad del Cauca, Popayán, (2024-2025)

Identidad del profesorado universitario: un estudio de sus trayectorias profesionales en la Universidad del Cauca, Popayán, (2024-2025)

Identity of University Professors: A study of their professional trajectories in the Universidad Del Cauca, Popayán, 2024-2025

Erika Esmeralda Dávila-Córdoba¹

Kelly Juliana Iles-Londoño²

Miguel Ángel Cruz-Bolaños³

Zamanta Yizet Cerón-Rivera⁴

Resumen

El proyecto profundiza en el desarrollo de la identidad profesional del docente universitario a través de sus trayectorias, enmarcando elementos propios de la pedagogía de la alteridad, en la Universidad del Cauca, Popayán (Colombia). El objetivo es identificar los factores biográficos, contextuales y éticos que influyen en la construcción de la identidad docente. A través de un estudio adscrito al paradigma cualitativo y al método biográfico narrativo se obtuvieron los datos mediante entrevistas semiestructuradas a profesores con más de 30 años de experiencia. La información se analizó por medio de ATLAS.ti. Por otro lado, en los resultados se utilizó un método sociológico comprensivo para la interpretación de los datos, y encontramos algunas categorías que demuestran cómo el contexto, las vivencias y relaciones tanto con sus docentes como con sus estudiantes impactan en el desarrollo de su identidad como docentes universitarios.

Palabras clave: construcción de la identidad, docente universitario, identidad docente, pedagogía de la alteridad, trayectorias docentes, universidad.

Abstract

The project delves into the development of the professional identity of university teachers through their trajectories, framing elements of the pedagogy of otherness, in the Universidad del Cauca. The objective is to identify the biographical, contextual and ethical factors that influence the construction of the teaching identity. Through a study ascribed to the qualitative paradigm and narrative biographical method, data were obtained through semi-structured interviews with teachers with more than 30 years of experience. The information was analyzed through the use of ATLAS.ti. On the other hand, in the results, a comprehensive sociological method was used to interpret the data, finding some categories that demonstrate how the context, experiences and relationships with both teachers and students impact the development of their identity as university teachers.

Keywords: Teaching identity, pedagogy of otherness, university teacher, teaching trajectories, identity construction, university.

¹ Universidad del Cauca. Colombia, emdavila@unicauca.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-2399-0575>

² Universidad del Cauca. Colombia, kellyiles@unicauca.edu.co, <https://orcid.org/0009-0006-7428-0617>

³ Universidad del Cauca. Colombia, mancruz@unicauca.edu.co, <https://orcid.org/0009-0009-1149-6789>

⁴ Universidad del Cauca. Colombia, zamantacero@unicauca.edu.co, <https://orcid.org/0009-0007-6320-646X>

1. Introducción

La función sustantiva de las universidades es preservar la calidad y la pertinencia a fin de construir nuevos escenarios educativos (Díaz & Alemán, 2008). Fernández (2017) sostiene que esto se puede observar a través de tres indicadores: «la formación de profesionales de alta calidad, la generación y aplicación de conocimiento social y económicamente útil y la preservación del patrimonio cultural tangible e intangible» (p. 187).

La universidad plantea una serie de reformas que atienden el contexto socioeducativo, político-económico y cultural lo que da pie a generar cambios en materia educativa tales como el tránsito de los modelos tradicionales a los centrados en el estudiante, implicando con ello un fuerte énfasis en el desarrollo de competencias hasta llegar a la integración de la tecnología como elemento fundamental en la formación. Dicho lo anterior, las universidades se enfrentan a una fuerte dinámica de cambios marcados por el contexto, de forma que es preciso estudiar cómo las instituciones de educación superior (IES) han incorporado los cambios en las dinámicas internas. Comprender cómo las universidades se han consolidado a través de los distintos modelos educativos y cómo los docentes se han apropiado o no de estas reformas; por tanto, es necesario comprender lo que sucede en el interior de las universidades; en tal sentido, cuáles son las inquietudes de los profesores y las actitudes que presentan respecto al cambio pedagógico algunas veces impuesto y otras consensuado.

Como consecuencia de este contexto global, las universidades movidas por esta dinámica han llevado, de acuerdo con Brunner (2013), a la construcción de una identidad única. Esto significa que, en la consolidación de la identidad, es necesario que las instituciones orienten sus esfuerzos al desarrollo de actividades sociales, económicas y culturales, para ofertar una educación que esté a la altura de las mejores prácticas y estándares internacionales en torno a las áreas de la formación profesional, investigación científica y desarrollo tecnológico, mientras que al nivel del profesorado se torna complicado contribuir a ese ideal, por su naturaleza individual, histórica y biográfica.

La construcción de una identidad diversa surge a partir de un contexto social definido por prácticas que fomentan el individualismo y el egoísmo, las cuales están cada vez más presentes (Beck, 2016; Giddens, 1991).

Paralelamente, en el ámbito profesional, el profesor universitario enfrenta exigencias multifuncionales, tales como: cumplir con sus planeaciones, compartir el conocimiento, valorar el aprendizaje de los estudiantes, enseñar competencias, participar en actividades extracurriculares, asegurar la integración de los aprendizajes, hacer más con menos, incrementar la colaboración con profesores nacionales e internacionales, así como generar conocimiento a través de tareas investigativas (Zabalza et al., 2014; Cantón & Tardif, 2018; Cuadra-Martínez et al., 2021).

En suma, en el contexto latinoamericano, la labor del profesor se enfoca principalmente en la reproducción de habilidades y destrezas para el desarrollo económico, relegando, de algún modo, la formación de ciudadanos (Ornelas, 1995).

2. Metodología

El estudio estuvo adscrito al paradigma cualitativo entendido por Strauss y Corbin (2002) como una investigación cuyos hallazgos no se producen por medios estadísticos o cuantificables. El enfoque metodológico se llevó a cabo a partir del «interaccionismo simbólico» propio de la «teoría fundamentada», lo que permitió la organización del proceso, pero al mismo tiempo generó flexibilidad, de tal modo que la interconexión e interacción entre los componentes dio paso a modificaciones en el trayecto de la investigación a partir de la identificación de aspectos claves del diseño que fueron definitivos para la toma de decisiones (Maxwell, 2019, p. 46). Al mismo tiempo, se atendió a las características del investigador como *bricoleur* interpretativo (Denzin & Lincoln, 2013), quien busca relacionar la experiencia empírica con el mundo material a través de un paradigma interpretativo.

Los sujetos que participaron en el estudio fueron siete (7) profesores universitarios que cumplieron con los atributos del perfil vinculado al estudio. Su participación fue voluntaria, mediante consentimiento informado. Se vincularon una (1) mujer y seis (6) hombres, adscritos a las facultades de Ingeniería Civil, Ciencias de la Salud, Ciencias Humanas y Sociales y a la facultad de Artes. Todos ellos con treinta o más años de ejercicio docente; algunos de ellos aún activos, otros ya pensionados.

Para el procesamiento de datos se utilizó el análisis artesanal a partir de talleres y del método de sociología comprensiva como recurso para la interpretación, mediante un proceso de descubrimiento en progreso de los datos; dinámica desarrollada por el equipo constituido para el estudio, en el cual participaron: dos (2) profesores y doce (12) estudiantes de pregrado de los programas de licenciatura en Educación Física adscritos a la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas, y de la Educación y Fisioterapia adscritos a la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad del Cauca.

3. Resultados

Trasegar por la vida de los maestros es implicarnos en sus historias, sus biografías y la manera en la que se han insertado en el mundo laboral; su decisión al ingresar a la vida universitaria, la tensión de las primeras clases y el proceso de maduración pedagógica logrado en el transcurso de los años. Al final son maestros que pueden ver en perspectiva no solo lo que ha significado la universidad en sus vidas sino también lo que ha hecho la universidad con ellos. Maestros que se han ido consolidando en el crisol de sus frustraciones y victorias sociales, en el devenir de sus enseñanzas y en las interacciones sostenidas con sus estudiantes y con otros maestros.

En el presente estudio se identificaron las dependencias o programas de la Universidad del Cauca y los actores sociales con los cuales se desarrolló el proceso de investigación. Se definieron las dinámicas simbólicas vinculadas a la identidad del profesor universitario y las pedagogías de la alteridad según los parámetros teóricos y metodológicos del proyecto de investigación internacional desarrollado entre CETYS Universidad (México), Universidad de Murcia (España), Universidad de Caldas, Universidad del Cauca y Universidad de Antioquia

(Colombia). De manera específica, las fuentes de información fueron los profesores de cinco facultades de la Universidad del Cauca. Se describieron los sentidos de los actores implicados en el fenómeno a comprender. De ello emergieron las siguientes categorías:

- Estar implicado en la docencia universitaria fue una motivación devenida de los padres de los docentes como sus primeros maestros.
- Los profesores consideran que hubo un maestro en la escuela o colegio que marcó su vida hacia la docencia.
- En la universidad aparece el concepto de huella; es decir, el docente universitario expresa que la enseñanza de sus maestros le inspiró a seguir dejando huellas en los otros.
- Para ellos y ellas debe existir una relación entre lo que se enseña y el ejercicio profesional o desempeño laboral. Por tanto, no es solo un asunto de enseñar sino una coherencia con lo que se enseña.
- Muchos docentes consideran que ante las nuevas tecnologías deben venir otros docentes que generen vínculos éticos con las nuevas generaciones.
- Sienten que a pesar de estar en la jubilación o acercarse a ella, aún tienen algo que decir y escribir.
- Por último, los contactos con la docencia universitaria fueron gracias a la guía de un profesor o maestro. Esto resalta la categoría aristotélica: tras las huellas del maestro.

4. Discusión y conclusiones

Los años 50 y 70 marcaron la formación de generaciones de docentes. Guzmán et al (1962) señalan que el desplazamiento transformó la estructura social, tal como relata un docente evocando las palabras de su padre: «Yo, lo único que le puedo dar a usted es el estudio y con eso se va a defender en la vida». (EN: AA: BP:1.6: R4). Se puede comprender entonces la disciplina como un cuidado de sí, como potencia que comprende al sujeto en términos de voluntad (Larrosa, 2019). Esta disciplina no fue impuesta, sino internalizada por los participantes: «con la disciplina del deporte yo aprendí la disciplina para la vida» (EN: AA:BP:1.3: R9).

La comunidad también jugó un papel en la constitución de su identidad. Para Freire (1968), la educación es un diálogo mediatizado por el mundo, y para los docentes la comunidad, la disciplina y el deporte son espacios de diálogo que permitieron superar dificultades y convertirse en profesionales. La disciplina les permitió transformar adversidades en oportunidades. El deporte no solo forma cuerpos, sino identidad, transmitiendo sentidos de cooperación y constancia, lo cual «no es acumular títulos para tener un buen sueldo, no. Aquí el tema es que te mueve el alma» (EN:AG-BP-1.7-R7).

5. Referencias bibliográficas

- Beck, U. (2016). *La metamorfosis del mundo*. Ediciones Paidós.
- Brunner, J.J. (2013). Sobre la clasificación de universidades. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 50(1),115-129.
<http://www.pensamientoeducativo.org/>
- Cantón, I. & Tardif, M. (2018). *Identidad profesional docente*. Narcea.
- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Oyanadel, C., & González-Palta, I. N. (2021). Identidad profesional docente en la formación universitaria: una revisión sistemática de estudios cualitativos. *Formación universitaria*, 14(4), 79-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400079>
- Denzin, N. K. (Coord.), & Lincoln, Y. S. (Coord.) (2013). *Las estrategias de investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa*, Vol. III. Editorial Gedisa.
<https://elibro.net/es/ereader/cetys/131060?page=33>
- Díaz, T., & Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (23). <https://r.issu.edu.do/Z8>
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fernández, E. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovación educativa*,17(74),183-207 <https://r.issu.edu.do/Hm>
- Giddens, A. (1991). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*. Península.
- Guzmán, G., Fals Borda, O. & Umaña, E. (2005). *La violencia en Colombia (1962-1964)*.Taurus.
- Larrosa, J. (2019). *P de profesor. Comentarios de Karen Rechia*. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.
<https://elibro.net/es/ereader/cetys/127783?page=60>
- Ornelas, C. (1995). La educación superior mexicana. Los desafíos de la economía abierta. *Perfiles Educativos*, (70). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13207006>
- Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Zabalza, M. A., Cid, A., & Trillo, F. (2014). Formación docente del profesorado universitario. El difícil tránsito a los enfoques institucionales. *Revista Española de Pedagogía*, 257, 39-54.
<https://r.issu.edu.do/1M>