

EJE 10 **Buenas Prácticas** **en el ámbito educativo**

Actividades psicoeducativas para la
prevención de drogodependencias en
adolescentes de educación politécnica



*«Nuevos paradigmas y
experiencias emergentes»*

Actividades psicoeducativas para la prevención de drogodependencias en adolescentes de educación politécnica

Psychoeducational Activities to Prevention of Drug Dependences in Teenagers of Polytechnical Education

José Enrique Racero Rodríguez¹

Jesús Lahera Ramos²

Dangel Roque Aguilar³

Resumen

El consumo de estupefacientes constituye en la actualidad una de las principales causas de pérdida de vida en adolescentes y jóvenes. A pesar de los avances de la sociedad, todavía hay personas que no comprenden por qué algunos sujetos se vuelven adictos a las drogas ni cómo estas cambian la perspectiva social y comportamental de los jóvenes teniendo en cuenta el abuso compulsivo de estas. Si bien las adicciones constituyen el elemento central de trabajo preventivo, la relación que se establece entre el sujeto y la sustancia genera un circuito psicoactivo que deriva a la inserción de nuevos agentes al proceso de consumismo. Las drogodependencias aparecen como uno de los tres problemas fundamentales de la sociedad mundial, con los estupefacientes como los principales elementos de acercamiento primario a las fases de adicción. Por tanto, la presente investigación se plantea por objetivo: diseñar actividades psicoeducativas para la prevención del consumo de drogas

Abstract

The consumption of narcotic drugs is currently one of the main causes to loss of life in teenagers and younger people. Despite the advances of society, there are still people who do not understand why some subjects become addicted to drugs or how they change the social and behavioral perspective of young people taking into account their compulsive abuse. Although addictions constitute the central element of preventive work, the relationship between the subject and the substance generates a psychoactive circuit that leads to the insertion of new agents into the consumerism process. Drug addiction appears as one of the three fundamental problems of world society, narcotics being the main elements of primary approach to the phases of addiction. Therefore, the present research has as its objective: to design psychoeducational activities for the prevention of drug use in teenagers of polytechnic education. With an

¹ Universidad de Camagüey, Cuba, jerr95@nauta.cu

² Universidad de Camagüey, Cuba, jesus.lahera@reduc.edu.cu

³ Universidad de Camagüey, Cuba, dangel.roque@reduc.edu.cu

en adolescentes de educación politécnica. Con una metodología experimental causal, basada en una muestra intencionada, se pretende alcanzar una reducción a la exposición de los jóvenes a las drogas y al consumo de estupefacientes en este período crítico del desarrollo. Como resultante, las actividades propuestas favorecen de forma generalizada un nivel de concientización y minimización de la acción adictiva teniendo en cuenta el nivel de asimilación de los riesgos a exponerse continuamente a los elementos suscitadores del ansia como fruto del hábito nocivo.

Palabras clave: drogodependencias, adicciones, prevención, adolescentes, educación.

experimental-causal methodology, based on an intentional sample, it is intended to achieve a reduction in the exposure of young people to drugs and the consumption of narcotics in this critical period of development. As a result, the proposed activities generally favor a level of awareness and minimization of the addictive action, taking into account the level of assimilation of the risks to be continuously exposed to the elements that arouse the craving product of the harmful habit.

Keywords: drug dependences, additions, prevention, teenagers, education.

1. Introducción

El consumo de estupefacientes constituye en la actualidad una de las principales causas de pérdida de vida en adolescentes y jóvenes. A pesar de los avances de la sociedad, todavía hay personas que no comprenden por qué algunos sujetos se vuelven adictos a las drogas ni cómo las drogas cambian al cerebro para fomentar el abuso compulsivo de estas. El amplio diapasón y la difusión de las drogas es algo que afecta tanto a cada persona como a la sociedad en general. La diseminación tanto de sustancias legales como de sustancias ilegales trae consecuencias nocivas para la salud cuando son ingeridas de forma irresponsable, compulsiva y sin facultativo especializado, lo que genera efectos negativos que a corto, mediano y largo plazos crean estadios psicoadictivos y de drogodependencias.

En términos generales, autores tales como Bobes & Calafat (2000), NIDA (2006, 2008), Solís, Sánchez & Cortés (2003), Souza (2007), Fuentes (2013), Laespada & Estévez (2013), UNODC (2013), el Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (2020), Ferreiro, Vines, Mendoza, Briones & Mera (2020) y Roldán, Pérez, Falcón & Borges (2021) refieren que la acción nociva del abuso de las drogas se determina tanto por sus efectos tóxicos e irritantes, como por su repercusión a nivel orgánico; sin embargo, los nefastos efectos en el sujeto consumidor se pueden referir en daños con mediana severidad tanto a nivel biológico, psicológico, social, cultural como espiritual; mientras que en aquellos que el consumo se ha vuelto adictivo se destacan daños con mayor severidad, y son los somáticos y conductuales los de mayor relevancia por sus altos índices de violencia.

Si bien las adicciones constituyen el elemento central de trabajo preventivo, la relación que se establece entre el sujeto y la sustancia genera un circuito psicoactivo que deriva en la inserción de nuevos agentes en el proceso de consumismo. Las drogodependencias, por tanto, aparecen como uno de los tres problemas fundamentales de la sociedad mundial.

Por ende, la educación para la salud con enfoque preventivo constituye una de las principales premisas de la enseñanza en Cuba, desde cada uno de los niveles educativos y hacia el componente de proyección social de la enseñanza, recogidos en el programa director para la salud, con la finalidad de sensibilizar y erradicar el abuso de estas sustancias nocivas para la vida humana en cada momento del desarrollo, ya que el análisis de actitudes negativas que pueden deteriorar gradualmente la misma –como es el caso del consumo de drogas– son elementos de especial interés para la educación cubana actual.

En correspondencia con la necesidad de intervenir asertivamente en el contexto educativo a tono con los reclamos actuales de una educación general integral, se propone como objetivo: diseñar actividades psicoeducativas para la prevención del consumo de drogas en adolescentes de educación politécnica.

2. Metodología

En el proceso investigativo, se utilizaron, en concordancia con el objetivo planteado, los siguientes métodos:

- Del nivel teórico:

Histórico-lógico: a fin de realizar un análisis de los elementos esenciales que, desde el consumo de drogas, repercuten nocivamente en la población adolescente desde su devenir histórico; además de ofrecer una visión tendencial del proceso desde las actividades de prevención en el contexto educativo cubano.

Análisis y síntesis: con la finalidad de ofrecer valoraciones e inferencias que enriquezcan las bases teórico-metodológicas que sustentan la investigación y en función de la fundamentación pertinente y contextualizada, extraer la esencia de las ideas y organizarlas como un todo hasta llegar a conclusiones y generalizaciones coherentes de los elementos que tipifican la prevención del consumo de drogas en la adolescencia.

Inducción-deducción: para realizar inferencias entre el análisis de las insuficiencias detectadas, los antecedentes teórico-metodológicos y los nexos pertinentes entre lo general, lo particular y lo singular en sus diferentes categorías.

- Del nivel empírico:

Observación científica: a partir de actividades docentes y científicas metodológicas con el objetivo de apreciar el estado en que se encuentra la población educativa a trabajar desde la percepción directa de su desempeño, lo que permite formular el problema a investigar y conformar el diseño de investigación desde el diagnóstico inicial.

Entrevista: a los docentes con el propósito de precisar la preparación teórico-metodológica que poseen para el desarrollo de una actitud preventiva en los estudiantes.

Encuesta: a estudiantes para determinar el grado de conocimiento que poseen sobre el consumo de drogas y el nivel de preparación hacia actitudes saludables y de prevención ante el consumo de sustancias nocivas.

- Del nivel estadístico-matemático:

Cálculo Porcentual: para la tabulación y elaboración de los gráficos pertenecientes a los resultados obtenidos a través de la aplicación de métodos y técnicas que posibilitan cuantificar los datos para arribar a una interpretación cualitativa y cuantitativa correcta de los mismos.

Tablas y gráficos: posibilitaron analizar, procesar y organizar los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y final.

La muestra fue seleccionada con carácter intencional: 30 estudiantes de 2.º año del Instituto Politécnico de Informática «Máximo Gómez Báez», que corresponde al 25 % del total del grado.

Se tuvieron en cuenta como criterios de inclusión los siguientes elementos:

- Estudiantes con antecedentes familiares de riesgo al consumo de drogas.
- Estudiantes en comunidades de riesgo.

- Estudiantes con tendencias psicológicas o vulnerables al consumo de drogas.
- Estudiantes que consumen estupefacientes y/o psicofármacos.

3. Resultados

A partir de la aplicación de los métodos y las técnicas empíricas, se obtuvo los siguientes resultados:

Indicador A. Nivel de conocimiento acerca del consumo de las drogas y sus consecuencias:

Se pudo constatar que 22 estudiantes (73.3 %) se evalúan de bien, el 20 % (6 estudiantes) se evalúa de regular, ya que solo mencionan algunos tipos de drogas de las más conocidas y solo se refieren a las consecuencias con pobreza en los argumentos y desconocimiento de la labor del sistema educacional cubano para favorecer la prevención del consumo de estas sustancias en escuelas del país; 2 estudiantes (6.7 %) se evalúan de mal, ya que presentan dificultades en identificar los tipos de drogas y las consecuencias perjudiciales que ocasiona el consumo de estas sustancias, no conocen las campañas de prevención que realiza el sistema educacional para eliminar este flagelo ni los instrumentos jurídicos que penalizan el comercio de estas sustancias, así como los efectos y riesgos perjudiciales que trae para su vida y salud.

Indicador B. Interés por la participación en actividades relacionadas con el consumo de las drogas:

Se constató que 24 estudiantes (80 %) se evalúan de bien porque están sensibilizados con el proceso de prevención, trabajan en conjunto con la familia y la comunidad desde el trabajo en red para eliminar las barreras que obstaculizan la participación de todos los individuos en las actividades que se desarrollan en la escuela desde y para la comunidad en favor de la prevención del consumo de drogas, 6 estudiantes (20 %) se evalúan de regular ya que no están completamente sensibilizados con el proceso de prevención, no reconocen la necesidad de saber las consecuencias del consumo de drogas y la superación relacionada con la prevención socioeducativa en la escuela, la familia y la comunidad, así como ante la necesidad de continuar elevando la calidad del proceso preventivo en el contexto educativo.

Indicador C. Actitud ante el consumo de las drogas:

Se constató que 26 estudiantes (86.7 %) se evalúan de bien, ya que mantienen una adecuada actitud ante la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter preventivo; 3 estudiantes (10 %) se evalúan de regular, ya que no siempre rechazan las conductas adictivas de sus compañeros y sus proceder no corresponden con estudiantes identificados con la prevención, y 1 estudiante (3.3 %) se evalúa de mal, ya que no se identifica con las actividades de prevención, se muestra permisivo con las conductas adictivas

de drogas lícitas, lo que deja entrever las fisuras que existen en la conciencia de la gravedad del problema de estudio.

Los resultados del diagnóstico muestran las siguientes brechas:

- Los estudiantes tienen un conocimiento profundo acerca del consumo de drogas y sus consecuencias, pero quedan vacíos referentes a conductas permisivas.
- El consumo de alcohol y cigarrillos sigue siendo la brecha principal de adicción, ya que su consumo frecuente en la sociedad se convierte en referente de negligencia social.
- Poca existencia de actividades relacionadas con el tema para realizar una correcta orientación en el sentido del consumo de drogas.

4. Conclusiones

Si bien en Cuba se trabaja arduamente en la prevención de este tipo de conductas desde los medios de difusión masivos o las charlas educativas en cada estrato social, las actividades encaminadas a prevenir el consumo de drogas en adolescentes siempre serán necesarias y pertinentes debido a las características propias de este período etario. De ahí la necesidad de aprender los efectos nocivos de la ingestión de psicofármacos o estupefacientes, los perjuicios físicos y psicológicos que provocan en las personas, así como las causas que incentivan su ingestión.

Lo antes expuesto configura nuevos escenarios de intervención psicopedagógica rumbo a la prevención y corrección de conductas inadecuadas ante el consumo de drogas. Se ha de referir que la inclinación hacia estas prácticas constituye elementos de riesgo tanto individual como social, y ha de ser atendido con prontitud y bajo las pautas educativas adecuadas, por lo que se impone la búsqueda de soluciones que impidan su proliferación. El escenario educativo es el contexto ideal para sensibilizar a la población educativa adolescente rumbo a conductas apropiadas y elevar la percepción de riesgo para enfrentar con mayor efectividad esta problemática que tiende a incrementarse anualmente.

5. Referencias bibliográficas

- Bobes, J., & Calafat, A. (2000). Monografía Cannabis. *Adicciones*, 12(2), 1-330.
- Ferreiro, K. M., Vincas, M. A., Mendoza, I. G., Briones, N. P., & Mera, F. B. (2020). Intervención educativa para la prevención del alcoholismo en adolescentes en colegio ecuatoriano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(1), e4017.
- Fuentes, M. A. (2013). Las adicciones. Una visión antropológica. Colección Virtus 11. New York, U.S.A: IVE-PRESS.
- Laespada, T., & Estévez, A. (2013). ¿Existen las adicciones sin sustancias? Serie Drogodependencias, vol. 29. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- NIDA (2006). Abuso de la MDMA (Éxtasis). National Institute of Health-NIH, 06-4728(S), 1-8.
- NIDA (2008). Las drogas, el cerebro y el comportamiento: La ciencia de la adicción. National Institute of Health-NIH, 08-5605(S), 1-8.

- Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. (2020). INFORME 2020. Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España. España: Secretaría General de Sanidad.
- Roldán, Y. A., Pérez, R. D., Falcón, I. N., & Borges, O. I. (2021). Patrones de consumo de drogas en adolescentes ingresados en el Hospital Pediátrico Provincial de Camagüey. *Revista Humanidades Médicas*, 21(1), 1-8.
- Solís, L. R., Sánchez, A., & Cortés, R. (2003). Drogas: Las 100 preguntas más frecuentes. México, D.F.: Centros de Integración Juvenil, A.C.
- Souza, M. (2007). Adicciones. Clínica y terapéutica. México, D. F: Editorial Alfil, S. A. de C. V.
- UNODC. (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. Lima, Perú: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC).